

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана \_\_\_\_\_ Батчаева М.Д.

«09»

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История России с древнейших времен до конца XVIII в.**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): доц. Болурова А.Н.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем. ....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	13
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
Темы рефератов и докладов .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	30
10.1. Общесистемные требования .....	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
12. Лист регистрации изменений .....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России и древнейших времен до конца XVIII в.

Для достижения цели ставятся задачи:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<b>Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Для освоения дисциплины "История России" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования.
<b>Требования к результатам освоения.</b>
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-7; ПК-5

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-7.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	<b>Знать:</b> базовые концепции и положения в сфере педагогики <b>Уметь:</b> применять полученные знания при

	специальных научных знаний	специальных научных знаний ОПК-7.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
<b>ПК-5</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-5.1 - формулирует проблему исследования ПК-5.2 - определяет цели и задачи исследования, ПК-5.3 - анализирует, систематизировать, излагать, объяснять и обобщать исторический материал	<b>Знать:</b> основные исторические методы познания в археологических исследованиях <b>Уметь:</b> использовать исторические методы познания в археологии <b>Владеть:</b> навыками корреляции археологических и письменных данных в исследованиях

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 62 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	62
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	30
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Лек	Пр.	Кон. раб.		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1.	Образование государства Русь	2				2	ОПК-7 ПК-5	Устный опрос
2.	Расцвет древней Руси.	2		2			ОПК-7 ПК-5	Эссе
3.	Культура и быт Руси.	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Доклад
4.	Русские земли и княжества в первой половине XII в. – XIII в. (эпоха раздробленности).	2		2			ОПК-7 ПК-5	Тестирование
5.	Русь в середине XIII-начале XIV века.	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Реферат
6.	Культура Руси до монгольского княжества.	4		2		2	ОПК-7 ПК-5	Эссе
7.	Великое княжество литовское в XIII - первой половине XV в.	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Доклад с презентацией
8.	Борьба Руси с немецко- шведской агрессией.	2		2			ОПК-7 ПК-5	Доклад
9.	Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	4				2	ОПК-7 ПК-5	Фронтальный опрос
10.	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига.	4		2		2	ОПК-7 ПК-5	Круглый стол
11.	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Устный опрос
12.	Смута как системный	2				2	ОПК-7	Доклад с

	кризис власти в России.						ПК-5	презентацией
13.	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Эссе
14.	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	4		2		2	ОПК-7 ПК-5	Доклад
15.	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. народные движения	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Тестирование
16.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	4	2			2	ОПК-7 ПК-5	Реферат
17.	Россия в годы правления Петра I	2				2	ОПК-7 ПК-5	Эссе
18.	Преобразования Петра I.	2					ОПК-7 ПК-5	Реферат
19.	Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в.	6	2	2		2	ОПК-7 ПК-5	Доклад
20.	Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие русские полководцы и флотоводцы	2		2			ОПК-7 ПК-5	Тестирование
	<b>ВСЕГО</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>.</b>	<b>30</b>		



## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **Лекция. Образование государства Русь**

План

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства Русь и первые русские князья.
3. Деятельность князя Святослава.
4. Восточные славяне в древности.

#### **Лекция. Расцвет древней Руси.**

План

1. Владимир Святославич и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Деятельность Владимира Мономаха.

#### **Лекция. Культура и быт Руси.**

План

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительная искусства.
4. Быт Руси.

#### **Лекция. Русские земли и княжества в первой половине XII в. – XIII в. (эпоха раздробленности).**

План:

1. Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
2. Ростово-суздальская земля в XI - XIII вв.
3. Галицко-волынская земля в XII - XIII вв.

#### **Лекция. Русь в середине XIII-начале XIV века.**

План:

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батые и начало монголо-татарского ига.
3. Отражение угрозы с Запада. Русь под Ордынским игом.
4. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

#### **Лекция. Великое княжество литовское в XIII - первой половине XV в.**

План:

1. Образование Великого Княжества Литовского.
2. Взаимоотношения Руси и Литвы.
3. Социальный состав и основное население княжества.

#### **Лекция. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.**

План

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

### **Лекция. Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига.**

План

1. Василий I и Василий II Темный .
2. Начало правления Ивана III.
3. Присоединение Новгорода.
4. Падение ордынского ига.
5. Окончательное объединение русских земель.
6. Правление Василия III.

### **Лекция. Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.**

План:

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада

### **Лекция. Смута как системный кризис власти в России.**

План:

1. Проблема власти после смерти Ивана Грозного.
2. Борис Годунов и противоречия его политики.
3. Утверждение патриаршества.
4. Смерть царевича Дмитрия.
5. Крепостное право.
6. Воцарение Б. Годунова.

### **Лекция. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова**

План:

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

### **Лекция. Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.**

План

1. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права.
2. Начало формирования всероссийского рынка.

### **Лекция. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. народные движения**

План:

1. Преобразования в армии.
2. Экономическая политика.
3. «Медный бунт» и восстание Степана Разина.
4. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

### **Лекция. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны**

План.

1. Царь Федор Алексеевич.
2. Внутренняя политика царевны Софьи.
3. Внешняя политика.
4. Конец правления Софьи.

### **Лекция. Россия в годы правления Петра I**

План:

1. Начало самостоятельного правления Петра.
2. «Великое посольство».
3. Первые преобразования.
4. Начало Северной войны.
5. Основание Петербурга.
6. Решающие победы в Северной войне.
7. Каспийский поход.

### **Лекция. Преобразования Петра I.**

План:

1. Учеба у Запада.
2. Развитие образования.
3. Новые правительственные учреждения.
4. Фискалы и прокуратура.
5. Областное управление.
6. Табель о рангах.
7. Церковная политика.

### **Лекция. Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в.**

План

1. Строительство заводов и мануфактур.
2. Усиление крепостничества.
3. Восстание Кондратия Булавина.

### **Лекция. Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие русские полководцы и флотоводцы**

План:

1. П.А. Румянцев.
2. Победы русского флота.
3. Ф.Ф. Ушаков.
4. А.В. Суворов.
5. Польские восстания.
6. Борьба с последствиями Французской революции

## ***5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:***

### **Практическое занятие**

**Тема: Происхождение восточных славян.**

1. Первые свидетельства о славянах.
2. Славянские племена в VI-IX вв.
3. Территория восточных славян VI-IX вв.
4. Восточные славяне и их соседи.

### **Практическое занятие**

**Тема; Образование Древнерусского государства.**

1. Формирование территории государства.
2. Социальная структура и управление государства.
3. Исторические возникновение Древнерусского государства.
4. Возникновение государства Русь и первые русские князья.

### **Практическое занятие**

**Тема: Русские земли и княжества в XII- в первой половине XIII в.**

1. Причины раздробленности.
2. Галицко-Валынское княжество.
3. Новгородская феодальная республика.
4. Киевское княжество.
5. Последствия и особенности политической раздробленности.

### **Практическое занятие**

**Тема: Культура Руси до монгольского княжество.**

1. Особенности развития русской культуры IX- XIII в.
2. Истоки русского культурного развития.
3. Письменность. Просвещение.
4. Литература, устное народное творчество.
5. Архитектура.
6. Живопись и структура.

### **Практическое занятие**

**Тема: Борьба Руси с немецко- шведской агрессией.**

1. Борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией в XVIII в.
2. Причины агрессии.
3. Агрессия в Прибалтике.
4. Невская битва 1240 года. Александр Невский военачальник и государственный деятель.
5. Ледовое побоище 1242 года.

### **Практическое занятие**

**Тема: Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями.**

План.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Разгром Средней Азии.
3. Вторжение в Иран и Закавказья.
4. Подготовка похода на Русь.
5. Завоевание Северо-Восточной Руси.
6. Взятие Киева.

### **Практическое занятие**

**Тема: Объединение русских земель вокруг Москвы.**

1. Начало объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы.
3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
4. Восстание Твери.
5. Иван Калита.
6. Дмитрий Донской.
7. Куликовская битва и ее историческое значение.

### **Практическое занятие**

**Тема: Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в.**

1. Строительство заводов.
2. Сельское хозяйство.
3. Торговля.

4. Социальная политика.
5. Социальные противоречия в первой половине XVIIIв.

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Россия во второй половине XVIII века**

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленность.
3. Внутренняя и внешняя торговля.
4. Финансы.
5. Просвещенный абсолютизм.
6. Первые годы царствование Екатерины II.
7. Уложенная комиссия.
8. Н.Н. Новиков против «Всякой всячины».

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	30 часов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1 Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2 Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3 Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК -7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые концепции и положения в сфере педагогики  <b>Уметь:</b> применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Не знает</b> базовые концепции и положения в сфере педагогики  <b>Не умеет</b> применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>В целом знает</b> базовые концепции и положения в сфере педагогики  <b>В целом умеет</b> применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	<b>Демонстрирует знание</b> базовые концепции и положения в сфере педагогики  <b>Умеет</b> применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Не владеет</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний <sup>15</sup>	<b>В целом владеет</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний <sup>15</sup>	<b>Владеет</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний <sup>15</sup>	
Повышенный	<b>Знать:</b> научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса				Демонстрирует научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся				Умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся
	<b>Владеть:</b> совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний				<b>Владеет</b> совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
<b>ПК -5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах;	<b>Не знает</b> - основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах;	<b>В целом знает</b> - основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах;	<b>Демонстрирует знание</b> - основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах;	
	<b>Уметь:</b> использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера;	<b>Не умеет</b> использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера;	<b>В целом умеет</b> использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера;	<b>Умеет</b> использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера;	
	<b>Владеть:</b> в учебном процессе, в	<b>Не владеет</b> в учебном процессе, в	<b>В целом владеет</b> в учебном процессе, в	<b>Владеет</b> в учебном процессе, в	



	формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.	формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.	формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.	формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические и прикладные аспекты политики государства в афро-азиатских странах; этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции;				Демонстрирует теоретические и прикладные аспекты политики государства в афро-азиатских странах; этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции;
	<b>Уметь:</b> представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов); <b>Владеть:</b> . методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения использования полученной информации в научных исследованиях,				Умеет представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов); <b>Владеет</b> методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения использования полученной информации в научных исследованиях,

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Темы рефератов и докладов**

1. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
2. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
3. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
4. Архитектура Руси до монгольского периода.
5. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
6. Образование Великого Княжества Литовского; русские земли в его составе.
7. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
8. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
9. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
10. Правление Ивана Даниловича (Калита).
11. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Феодалная война второй четверти XV в. (1431-1453 гг.).
13. Правление Василия I и Василия II Темного.
14. Церковные дела при правлении Василия II.
15. Начало правление Ивана III.
16. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
17. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
18. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
19. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
20. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
21. Внешняя политика Ивана III.
22. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
23. Отношения православной церкви и московского царя
24. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
25. Москва – третий Рим
26. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
27. Формы и способы централизации при Иване IV
28. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
29. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
30. Смута как социокультурный и политический кризис
31. Восстание И.И. Болотникова
32. Земский собор 1613г.
33. Избрание на престол Михаила Романова
34. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
35. «Семибоярщины» и интервенции
36. Территория и население строения XVIIв.
37. Светские и духовные феодалы источники их положения
38. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
39. Эволюции форм феодального землевладении и хозяйства
40. Культура и быт Российского государства XVIIв.
41. Особенности сословно-представительной монархии в России.
42. Дискуссия о генезисе самодержавия.

43. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
44. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
45. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
46. Россия и Европа в XVIII веке.
47. Российская культура XVIII в.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Этапы формирования государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда – древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
16. Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.
17. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
18. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.

19. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
20. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
21. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.
22. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
23. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
24. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
25. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
26. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
27. Русские земли под властью Золотой Орды.
28. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии
29. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
30. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
31. Смута как социокультурный и политический кризис
32. Взаимоотношение России с Речью Посполитой, Швеции, странами Востока
33. Появление Лжедмитрия I
34. Появление Василия Шуйского
35. Восстание И.И. Болотникова
36. Правление Лжедмитрия II
37. Первое окончание 1611г.
38. Окончание К. Минина и Д. Пожарского
39. «Семибоярщины» и интервенции
40. Территория и население строения XVIIв.
41. Светские и духовные феодалы источники их положения
42. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
43. Эволюции форм феодального землевладения и хозяйства
44. Соборное уложение 1649г.
45. Завершение юридического оформления системы крепостного права
46. Города-крепости на окраинах
47. Наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVIIв.
48. Развитие сельского хозяйства
49. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
50. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка
51. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
52. Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
53. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
54. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
55. Культура России XVII в. Проблема соотношения традиций и новаций в русской культуре XVII в.
56. Культура России второй половины XVIII в.
57. Эпоха дворцовых переворотов.
58. Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов.
59. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
60. Правление Екатерины II.
61. Эпоха просвещенного абсолютизма.
62. Сословный строй и сословная политика Екатерины II.
63. Церковь в эпоху Просвещения. Секуляризация церковных владений.
64. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: реальность и исторические мифы.
65. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.

### **Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**По дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)**

#### **1. Сведения о славянах содержатся в работах: (ОПК -8)**

- Прокопия Кесарийского
- Льва Диакона
- Герадота
- Гая Септимия Севера
- Иосифа Флавия

#### **2. К восточным славянам относятся: (ПК-6)**

- болгары
- уличи
- авары
- мурома

#### **3. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -8)**

- полян
- древлян
- славян
- волынян

#### **4. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе... (ОПК -8)**

- Херсонес
- Керчь
- Тмутаракань
- Тамань

#### **5. В христианстве киевский князь Владимир I взял имя... (ПК-6)**

- Василий
- Константин
- Петр
- Алексей
- Святославе

#### **6. Съезд князей в городе Любеч в 1097 г. был созван с целью... (ОПК -8)**

- остановить междоусобицы

- принять "Русскую правду"
- подготовиться к совместному походу против половцев
- установить новый порядок взимания дани

**7. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -8)**

- полян
- древлян
- славян
- Радимичей

**8. В XII веке на Руси появляется термин "милостник". Так называли ... (ОПК -8)**

- дворян
- нищих, просивших подаяние
- монахов
- врачей

**9. "Слово о полку Игореве" повествует о ... (ОПК -8).**

- походе новгород-северского князя Игоря против половцев
- походе киевского князя Игоря за данью к древлянам
- нашествие печенегов на Русь
- о восстании древлян
- установление вечевых порядков во всех русских землях, установление власти золотой орды над Русью

**10. К результатам политической раздробленности Руси относится ... . (ПК-6)**

- наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска
- появление сословно-представительных учреждений
- установление тесных экономических связей между княжествами
- принятие законов, прикреплявших крестьян к земле

**11. Первое упоминание о Москве встречается в летописи ... года. (ПК-6)**

- 1147
- 1136
- 1169
- 1176

**12. Боярские республики в период раздробленности русских земель существовали в ... . (ПК-6)**

- Пскове и Новгороде
- Новгороде и Киеве
- Киеве и Владимире
- Чернигове и Пскове

**13. Центробежные тенденции в истории Руси середины XII-середины XIII вв.: (ОПК -8)**

- тяготение горожан к обособлению
- ожесточенная межкняжеская борьба
- сохранение номинального авторитета киевских князей
- единство церковной организации
- сохранение единой законодательной базы

**14. Высшее новгородское сословие ... . (ОПК -8)**

- бояре
- крестьяне
- купцы
- белое духовенство

**15. Период 1240-1480 гг. вошел в историю Руси как ... . (ОПК -8)**

- время монголо-татарского ига
- время господства Тевтонского ордена
- период борьбы с католической церковью
- время сближения с Германской империей

**16. Поэма "Слово о погибели Русской земли" посвящена ... . (ПК-6)**

- нашествию войск хана Батыея
- распаду Киевской Руси
- походу на Русь хана Кончака
- польско-шведской интервенции в период Смуты

**17. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки ... . (ПК-6)**

- Сити
- Оки
- Вожи
- Калки

**18. Основной соперник Московского княжества в деле объединения русских земель в первой четверти XIV в. - ... . (ОПК -8)**

- Тверское княжество
- Суздальское княжество
- Ростовское княжество
- Ярославское княжество

**19. Номинальным главой Северо-Восточной Руси считался князь ... . (ПК-6)**

- Владимирский
- Новгородский
- Суздальский
- Тверской

**20. Баскаки - это ... . (ПК-6)**

- сборщики дани
- высший слой чиновничества Золотой Орды
- оптовики - торговцы
- рядовые общинники в Золотой Орде

**21. Ордынское владычество оказало заметное, но не определяющее влияние на развитие Руси по мнению ... . (ПК-6)**

- А.Н. Насонова
- С.М. Соловьева
- Л.Н. Гумилева
- С.Ф. Платонова

**22. Городельская уния устанавливала ... . (ОПК -8)**

- независимость Великого княжества Литовского

- подчинение Черной Руси Польше
- объединение Польши и Великого княжества Литовского
- зависимость Великого княжества Литовского от Тевтонского ордена

**23. В России процесс централизации был в первую очередь ускорен ... . (ПК-6)**

- необходимостью борьбы с внешней опасностью
- развитием ремесла и торговли
- возобновлением каменного храмового строительства

**24. Новгород утратил свою политическую независимость в ... году. (ПК-6)**

- 1478
- 1462
- 1480
- 1497

**25. Октябрь 1552 года в истории Российского государства ознаменовался ... . (ПК-6)**

- захватом Казани
- присоединением Астрахани
- присоединением Башкирии
- захватом Мариенбурга

**26. Сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в годы правления Ивана IV ... . (ПК-6)**

- Боярская Дума
- Освященный Собор
- Земский Собор
- Совет Всея Руси

**27. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе ... . (ОПК -8)**

- Ивана IV
- Сергия Радонежского
- митрополита Макария
- Патриарха Иова

**28. Во время опричнины страна была разделена на две части ... . (ПК-6)**

- опричнину и боярщину
- губернии и воеводства
- воеводства и уезды
- уезды и земщину

**29. Единое Российское государство подписало свой первый международный договор (1508 г.) с ... . (ПК-6)**

- Великим княжеством Литовским
- Крымским ханством
- Казанским ханством
- Данией

**30. Главная задача Ливонской войны ... . (ПК-6)**

- не допустить проникновения Швеции в Прибалтику



- окончательное преодоление боярского самовластия
- уничтожение католического Ливонского ордена
- выход России к Балтийскому морю

**31. Восточная политика Ивана IV привлекла к ... . (ПК-6)**

- завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- получению выхода к Балтийскому морю
- получению выхода к Черному морю
- началу освоения Восточной Сибири

**32. Ливонская война привела к ... . (ПК-6)**

- распаду Ливонского ордена
- получению Россией выхода к Балтийскому морю
- получению выхода к Черному морю
- началу освоения Восточной Сибири

**33. Небольшая река Упа, связанная с восстанием И.И. Болотникова, протекает в районе города ... . (ПК-6)**

- Тула
- Калуга
- Коломна
- Можайск

**34. Династия Годуновых прекратилась со смертью ... . (ПК-6)**

- Федора Борисовича
- Ивана Васильевича
- Федора Алексеевича
- Михаила Федоровича

**35. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен на средства ... . (ПК-6)**

- князя Пожарского
- Ивана IV
- Бориса Годунова
- Федора Ивановича

**36. Смоленская война 1632 – 1634 гг.: (ПК-6)**

- способствовала укреплению международного престижа России
- завершилась поражением России
- привела к захвату Россией Смоленска

**37. Установите хронологическую последовательность народных движений XVII в.: (ПК-6)**

- восстание под руководством С.Т. Разина
- «соляной бунт»
- движение старообрядцев
- городские восстания 1650-х гг.

**38. После Смуты внутреннее положение в России характеризовали такие процессы, как (четыре ответа): (ПК-6)**

- укрепление международного положения страны
- слабость царской власти
- укрепление позиций Церкви
- укрепление позиций боярства
- укрепление позиций дворянства
- рост значения Земских Соборов
- рост значения Боярской Думы

**39. Специфика русского абсолютизма XVII в. состояла в: (ПК-6)**

- опоре на представительные органы власти
- опоре на армию и бюрократию
- опоре на Церковь

**40. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование: (ОПК -8)**

- Алексея Михайловича
- Петра I
- царевны Софьи
- Федора Алексеевича

**41. Полтавская битва началась: (ОПК-8)**

- а) 27 июня 1709 г.;
- б) 16 мая 1703 г.;
- в) 28 сентября 1708 г.

**42. 16 мая 1703 г. был построен: (ПК-6)**

- а) первый корабль;
- б) город-крепость Санкт-Петербург;
- в) оружейный завод в Туле.

**43. Годы правления Екатерины I: (ОПК-8)**

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

**44. 8 февраля 1726 г. был создан(а): (ОПК-8)**

- а) Тайная полиция;
- б) Розыскной орган;
- в) Верховный тайный совет.

**45. После Екатерины I на престол взошел(ла): (ОПК-8)**

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

**46. Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был: (ПК-6)**

- а) князь Долгорукий;
- б) князь Меншиков;
- в) князь Голицын.

**47. На смену Тайному совету в 1731 г. пришел: (ОПК-8)**

- а) Городской Приказ;

- б) Кабинет Министров;
- в) Сенат.

**48. 25 ноября 1741 г. произошел: (ОПК-8)**

- а) Совет Кабинета Министров;
- б) арест «конфидентов»;
- в) дворцовый переворот.

**49. Перед смертью Анна Ивановна объявила императором: (ПК-6)**

- а) Ивана VI;
- б) Петра II;
- в) Федора.

**50. Императрица Елизавета Петровна никогда не приговаривала к: (ОПК-8)**

- а) пожизненному заключению;
- б) телесному наказанию;
- в) смертной казни.

**51. Елизавета Петровна приходилась Петру I: (ОПК-8)**

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

**52. Союзницей России в послепетровское время была (ПК-6)**

- а) Венгрия;
- б) Швеция;
- в) Австрия.

**53. Война между Пруссией и Россией началась: (ПК-6)**

- а) в 1741 г.;
- б) в 1756 г.;
- в) в 1759 г.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

«  
»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература*

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. - М.: МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537> – Режим доступа: по подписке.
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С. В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-2672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089838> – Режим доступа: по подписке.
3. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: Учебное пособие / С.И. Цеменкова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 155 с.: ISBN 978-5-9765-3266-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959375> – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.
8. 5. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
2. Вернадский, Г.В. История России: древняя Русь. Тверь, 2004
3. Вернадский, Г.В. История России: Россия в средние века. Тверь, 2001
4. Вернадский, Г.В. Русская история. М., 2001
5. Горский, А.А. Москва и Орда. М., 2000
6. Зуев, М.Н. История России. М., 2007
7. История России /учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
8. История России. учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
9. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
10. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории : учебное пособие : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : АЙРИС-пресс, 2007. – 239 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79111> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-8112-2747-1. – Текст : электронный.
11. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003
12. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI. века. М., 2000
13. Любавский, М.К. Русская история XVI-XVII вв. М., 2002
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.

15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2000
16. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
1. Саблин В. А. История России / учебное пособие Вологодский государственный университет
17. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [16+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2014. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-12482-4. – Текст : электронный.

#### в) ресурсы ЭБС

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>  
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>  
<http://paganism.ru/a-cloth.htm>  
[http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm)  
[http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/)  
<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>  
[http://klio.webservis.ru/lec7\\_1.htm](http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm)  
[http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul\\_Bit.htm#kb](http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb)  
<http://www.historymill.com/B/03/01.htm>  
<http://www.bolshe.ru/book/id=427>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	до 15. 2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к ин-формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	аттестации.	информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;  
стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.



4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

#### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>		<b>Дата введения изменений</b>